


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»  
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
Центр образования естественно-научной и технологической  
направленностей «Точка роста»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель центра образования  
естественно-научного и  
технологического  
профилей «Точка роста»  
МБОУ «СОШ №19»

 Макарова В.М.  
03 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №19»  
 Т. Б. Наумовец  
Приказ №185 от 03 августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Проектная мастерская» (2 - 3 классы)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (3 раза в неделю, 36 недель, 108 часов)

Возрастная категория: 8-10 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная (авторская)



г. Изобильный, Ставропольский край  
2024

## Пояснительная записка

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — общеинтеллектуального направления. Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат. В этом состоит **актуальность** программы.

Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Программа дополнительного образования по общеинтеллектуальному направлению предназначены для обучающихся, интересующихся познавательной деятельностью, и, направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей мыслительной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Данная деятельность, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Могут возникнуть только прообразы познавательной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач. В ходе решения системы проектных задач школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

### **Особенности программы.**

Проектно-исследовательская деятельность школьников при изучении курса имеет **отличительные особенности**:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

**Отличительные особенности** заключаются в построении программы, так как в ней используются различные виды деятельности. Кроме того, на занятиях проводятся игры и упражнения на развитие творческих способностей, коммуникативные игры. В программе уделяется внимание развитию навыков

общения, сотрудничества, созданию коллективных творческих работ. Этот аспект также является элементом **новизны** данной программы.

### **Инновационность программы**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности младших школьников. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

### **Дополнительность программы**

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися. **Дополнительность** программы состоит в том, что занятия по программе помогают детям расширить представления об особенностях работы по указанным направлениям.

### **Адресат программы.**

Данная программа предназначена для детей от 8 до 10 лет. Дети этого возрастного периода очень эмоциональны; все, что дети воспринимают, делают сами, о чем думают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. В этом возрасте ведущей деятельностью становится общение, начинается активное развитие рефлексии (анализ своего поведения и поведения окружающих). Дети усваивают нормы человеческих взаимоотношений, стремятся проявить себя, получить признание, занять в обществе соответствующее место. Поэтому для развития творческих способностей и коммуникативных умений в программе предусмотрено проведение игр и упражнений на развитие творческих способностей, на формирование коммуникативных навыков.

**Особенности организации образовательного процесса.** В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из

обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

**Формы обучения.** Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

**Объем и сроки освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе составляет 108 часов.

#### **Цель программы**

- ✓ Создание условий для формирования информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

#### **Задачи:**

1. Развивать интерес к познавательной деятельности;
2. Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
3. Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

#### **Планируемые результаты:**

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться <ul style="list-style-type: none"><li>• видеть проблемы;</li><li>• ставить вопросы;</li><li>• выдвигать гипотезы;</li><li>• давать определение понятиям;</li><li>• классифицировать;</li><li>• наблюдать;</li><li>• проводить эксперименты;</li><li>• делать умозаключения выводы;</li><li>• структурировать материал;</li><li>• готовить тексты</li></ul>	В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности <ul style="list-style-type: none"><li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li><li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li><li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li><li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li><li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов)</li></ul>

<p>собственных докладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p>решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
--	--

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности курса**

### **Познавательный аспект**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### **Развивающий аспект**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

### **Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

### Основные методы и технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

### Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>

<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навык решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> </ul> </li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно</li> </ul>



	сотрудничестве	передавать партнеру необходимую ин- формацию как ориентир для построения действия
--	----------------	---

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

**Основные понятия:**

**Проекты различных направлений** служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

**Выполнение проекта складывается из трёх этапов:** разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является **первый этап** – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

**Второй этап работы** – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

**Главная цель третьего этапа защиты проектной работы** – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

### Тематическое планирование

№/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности учащихся	Предполагаемый продукт проектной деятельности
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей»	
3	Тема, предмет, объект исследования.	2	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования,	

			обосновывать актуальность темы.	
4	Цели и задачи исследования.	2	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования	
5	Учимся выделять гипотезы.	2	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.	
6	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать:- методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.	
7	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	4	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки,	

			содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.	
8	Коллекционирование.	3	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал	
9	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».	
10	Сообщение о своих коллекциях.	2	Выступления учащихся о своих коллекциях.	
11	Что такое эксперимент.	1	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента	
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».	
13	Сбор материала для исследования.	3	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала. Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.	
14	Обобщение полученных данных.	2	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать:	

			способы обобщения материала. Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	
15	Как подготовить результат исследования.	1	Составление плана подготовки к защите проекта.	
16	Как подготовить сообщение.	1	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	
17	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
18	Индивидуальная консультация.	1	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	
19	Подведение итогов. Защита.	1	Анализ своей проектной деятельности.	
20	Что такое команда? Как работать в команде.  Конкурс рисунков «Моя школа».	1	выбор личной темы проекта.	
21	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)  Библиотечное занятие «Знакомство с информационным и справочниками»	1	выбор личной темы проекта.	
22	Проект «Осенняя страничка»	2	Выбор способа презентации проекта, обсуждение оформления проекта.	Составление осенней странички, подбор загадок,

				пословиц, составление рассказов о зиме
23	Проект «Составляем сборник загадок о животных»	3	Демонстрация своей работы над проектом.	Страничка сборника с рисунками
24	Самый первый проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	2	Демонстрация своей работы над проектом.	буклет
25	Работа над проектом «Живая азбука»	2	Демонстрация своей работы над проектом.	буклет
26	Проект «Правильное питание»	3	Составить рацион недельного питания твоей семьи. Показать на примере рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания.	Книга здорового питания, фото приготовлен ных блюд, конкурс кулинаров
27	Проект «Новогодняя елка» или «Новый год в моих фантазиях».	3	Вопросы, предложенные учителем: - почему мы, наряжаем елку? - Как называют Деда Мороза, в других странах? Провести опрос среди учащихся 2-3 классов «Что мы знаем о ёлке»	
28	Проект «Зимняя страничка»	2	Выбор способа презентации проекта, обсуждение оформления проекта.	Составление зимней странички, подбор загадок, пословиц, составление рассказов о зиме
29	Проект «Красная книга родного края».	4	Демонстрация своей работы над проектом.	фотоальбом
	Проект «Моя	3	Демонстрация своей работы над проектом.	Фотоальбом, семейное

	семья”.			древо
30	Проект «Весенняя страничка»	1	Демонстрация своей работы над проектом.	Составление весенней странички, подбор загадок, пословиц, составление рассказов о зиме
31	Проект «Наш класс – дружная семья»	2	Демонстрация своей работы над проектом.	Сборник имен класса
32	«Сказочные страницы»	3	Демонстрация своей работы над проектом.	Страничка сборника
33	«Мосты. Виды мостов»	2	Демонстрация своей работы над проектом.	Конструирование мостов
34	«Океанариум»	2	Демонстрация своей работы над проектом.	Поделка
35	Проекты «Города России»	3	Демонстрация своей работы над проектом.	
36	Проект «Страны мира	3	Демонстрация своей работы над проектом.	
37	Проект «Родной город».	3	Демонстрация своей работы над проектом.	
38	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	2	Демонстрация своей работы над проектом.	
39	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	3	Демонстрация своей работы над проектом.	
37	Проект «Игра-бродилка»	4	Демонстрация своей работы над проектом.	
38	Проект «Школа моей мечты»	4	Демонстрация своей работы над проектом.	
39	Работа над проектной задачей «Издание детского научного журнала	4	Оформлять проектную задачу. Проводить презентацию. Оценивать свои достижения и достижения	

	«В мире динозавров»		других обучающихся, участвовать в презентации выполненной работы.	
40	Работа над проектной задачей «Интерьер кукольного домика»	4	Осуществлять все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Конструировать объёмные фигуры. Осваивать технику изготовления изделия из различных материалов. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции.	
41	Проект «Комикс»	4	Демонстрация своей работы над проектом.	
	Итого	108		

### **Оборудование обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

#### **Учебно - методический комплекс**

Для учителя:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.

Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.

Издательство дом «Фёдоров». 2008

3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников.

Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

#### **Для обучающихся/при наличии/:**

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших

школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

3. Интернет - ресурсы

4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых

по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008