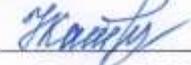


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики**  
**Ставропольского края**  
**Администрация Изобильненского городского округа**  
**МБОУ "СОШ №19" ИГОСК, г. Изобильный"**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов

  
Рук. МО Н.Н. Калитина.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

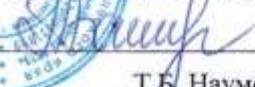
Зам. директора по УВР

  
Л.Д. Фисенко

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«СОШ №19» ИГОСК.

  
Т.Б. Наумов  
Приказ №254  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1226269)

**учебного предмета «Литературное чтение»**

для обучающихся 1-4 классов

г. Изобильный 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
1.1	Слово и предложение	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Фонетика	23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Письмо	70		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		100		
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
2.1	Фонетика	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Графика	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Лексика и морфология	12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Синтаксис	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Орфография и пунктуация	14		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Общие сведения о языке	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7	Развитие речи	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>1</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a>
2	Фонетика и графика	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a>
3	Лексика	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a>
4	Состав слова	14	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a>
5	Морфология	19	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a>
6	Синтаксис	8	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a>
7	Орфография и пунктуация	50	7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a>

8	Развитие речи	30	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://lecta.ru/nachinai/library">https://lecta.ru/nachinai/library</a>
Резервное время		32	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1		01.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		04.09.2023		
3	Письмо овалов и полуовалов.	1		05.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Предложение и слово.	1		06.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers /lk/main</a>
5	Рисование бордюров.	1		07.09.2023		
6	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1		08.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Слово и слог.	1		11.09.2023		
8	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		12.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		13.09.2023		

10	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		14.09.2023		
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		15.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		18.09.2023		
13	Проводим параллельные линии	1		19.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1		20.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
15	Пишем элементы букв	1		22.09.2023		
16	Особенность гласных звуков	1		25.09.2023		
17	Отрабатываем письмо элементов букв	1		26.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Ориентируемся на рабочей строке	1		21.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		27.09.2023		
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		28.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		29.09.2023		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		02.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		03.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		04.10.2023		
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		05.10.2023		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		06.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1		09.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		10.10.2023		
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		11.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		12.10.2023		
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		13.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		16.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		17.10.2023		
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		18.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
35	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		19.10.2023		

36	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		20.10.2023		
37	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		23.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		24.10.2023		
39	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		25.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		26.10.2023		
41	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		27.10.2023		
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		06.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		07.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		08.11.2023		
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		09.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
46	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		10.11.2023		
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		13.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		14.11.2023		
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		15.11.2023		

50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		16.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		17.11.2023		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		20.11.2023		
53	Различаем звонкие и глухие согласные	1		21.11.2023		
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		22.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		23.11.2023		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
56	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		24.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		27.11.2023		
58	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		28.11.2023		
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		29.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		30.11.2023		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
61	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		01.12.2023		
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		04.12.2023		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
63	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		05.12.2023		
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		06.12.2023		

65	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		07.12.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		08.12.2023		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		11.12.2023		
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		12.12.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		13.12.2023		
70	Письмо строчной буквы ь	1		14.12.2023		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
71	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		15.12.2023		
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		18.12.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		19.12.2023		
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		20.12.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		21.12.2023		
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		22.12.2023		
77	Особенности шипящих звуков	1		25.12.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		26.12.2023		
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		27.12.2023		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		29.12.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		08.01.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		09.01.2024		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		10.01.2024		
84	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		11.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		12.01.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		15.01.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		16.01.2024		
88	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		28.12.2023		
89	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		17.01.2024		
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		18.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		19.01.2024		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		22.01.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
93	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		23.01.2024		
94	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		24.01.2024		

95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		25.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Письмо строчной буквы ь	1		26.01.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
97	Построение моделей звукового состава слов	1		29.01.2024		
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1		30.01.2024		
99	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		31.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Повторение изученного	1		01.02.2024		
101	Повторение изученного	1		02.02.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Повторение обобщение изученного	1		05.02.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
103	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		06.02.2024		
104	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		07.02.2024		
105	Язык как основное средство человеческого общения.	1		08.02.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Речь как основная форма общения между людьми	1		09.02.2024		
107	Текст как единица речи	1		19.02.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
108	Предложение как единица языка	1		20.02.2024		
109	Правила оформления предложений. Введение алгоритма списывания предложений	1		21.02.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

110	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		22.02.2024		
111	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		26.02.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		27.02.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
113	Восстановление деформированных предложений	1		28.02.2024		
114	Ситуации общения. Диалог	1		29.02.2024		
115	Слово как единица языка. Значение слова	1		04.03.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Составление небольших устных рассказов	1		05.03.2024		
117	Слова, называющие предметы	1		06.03.2024		
118	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		07.03.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
119	Слова, называющие признака предмета	1		11.03.2024		
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		12.03.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Слова, называющие действия предмета	1		13.03.2024		
122	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		14.03.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
123	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		15.03.2024		
124	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		18.03.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
125	Отработка алгоритма списывания текста	1		19.03.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

126	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		20.03.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
127	Речевой этикет. Какие слова мы называем вежливыми	1		21.03.2024		
128	Слог. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		01.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Деление слов на слоги.	1		02.04.2024		
130	Перенос слов	1		03.04.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
131	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		04.04.2024		
132	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1		05.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	Ударение в словах.	1		08.04.2024		
134	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		09.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1		10.04.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
136	Алфавит	1		11.04.2024		
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		12.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		15.04.2024		
139	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1		16.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
140	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		17.04.2024		
141	Безударный гласный звук в слове.	1		18.04.2024		

142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		19.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
143	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		22.04.2024		
144	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		23.04.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		24.04.2024		
146	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		25.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
147	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак.	1		26.04.2024		
148	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		29.04.2024		
149	Глухие и звонкие согласные.	1		30.04.2024		
150	Повторение изученного	1		06.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
151	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		07.05.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
152	Шипящие согласные звуки	1		08.05.2024		
153	Правописание слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		13.05.2024		
154	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		14.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

155	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		15.05.2024		
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		16.05.2024		
157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		17.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
158	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1		20.05.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
159	Как составить предложение из набора слов	1		21.05.2024		
160	Составление из набора форм слов предложений	1		21.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
161	Знаки препинания в конце предложения.	1		22.05.2024		
162	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		22.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
163	Итоговая контрольная работа.	1	1	23.05.2024		
164	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		24.05.2024		
165	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		24.05.2024		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей нач. классов  
от «28» августа 2023г № 1  
\_\_\_\_\_ /Н.Н.Калитина/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ / Л.Д.Фисенко/

«29» августа 2023г.

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	План	Факт	
1	Виды речи. Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/</a>
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/</a>
3	Диалог и монолог.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/</a>
4	Закрепление знаний по разделу "Наша речь". Проверка знаний.	1	0			
5	Что такое текст?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/</a>
6	Что такое тема и главная мысль текста? Словарный диктант №1.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/</a>
7	Части текста. Последовательность частей текста(абзацев). Абзац. Красная строка.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/</a>
8	Входной контрольный диктант №1 по теме "Повторение".	1	1			
9	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений/Работа над ошибками.	1	0			
10	Предложение как единица языка.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/</a>

11	Предложение и слово	1	0			<a href="https://lecta.ru/nachinai/library/1">https://lecta.ru/nachinai/library/1</a>
12	Составление предложений. Знаки препинания в конце предложений.	1	0			<a href="https://lecta.ru/nachinai/lesson/5">https://lecta.ru/nachinai/lesson/5</a>
13	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405">https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405</a>
14	Что такое главные члены предложения?	1	0			<a href="https://lecta.ru/nachinai/lesson/7">https://lecta.ru/nachinai/lesson/7</a>
15	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0			<a href="https://lecta.ru/nachinai/lesson/7">https://lecta.ru/nachinai/lesson/7</a>
16	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/</a>
17	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/</a>
18	Связь слов в предложении	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/</a>
19	Резервный урок: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	0			
20	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/</a>
21	Резервный урок: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. Анализ сочинения.	1	0			

22	Контрольный диктант №2 по теме "предложение".	1	0			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/lessons/6406">https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/lessons/6406</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. Работа над ошибками.	1	0			
24	Слово и его значение	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/</a>
25	Однозначные и многозначные слова	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/</a>
26	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/</a>
27	Синонимы	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/</a>
28	Антонимы	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/</a>
29	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0			
30	Синонимы в тексте. Наблюдение за использованием антонимов. Проверочная работа. Словарный диктант №2.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/</a>
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 за 1 четверть.	1	0			
32	Предложение: систематизация знаний. Работа над ошибками.	1	0			
33	Что такое родственные слова?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/</a>

34	Корень как часть слова	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/</a>
35	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/</a>
36	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714">https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714</a>
37	Корень слова: обобщение знаний	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/</a>
38	Какие бывают слоги?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/</a>
39	Как определить ударный слог?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/</a>
40	Перенос слов по слогам. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорных слов.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/</a>
41	Резервный урок: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	1			
42	Как различить звуки и буквы?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/</a>
43	Как мы используем алфавит?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/</a>
44	Обучающее сочинение по картине З. Серебряковой "За обедом".	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/</a>
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/</a>

46	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/</a>
47	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/</a>
48	Определение гласных букв в слове. Слова с буквой "э"	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/</a>
49	Правописание слов с безударным гласным в корне	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/</a>
50	Правописание слов с безударным гласным в корне	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/</a>
51	Правописание слов с безударным гласным в корне	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/</a>
52	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</a>
53	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</a>
54	Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство".	1	0			
55	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1	0			
56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0			

57	Как определить согласные звуки?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/</a>
58	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/</a>
59	Слова с удвоенными согласными.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/</a>
60	Контрольное списывание. Тематический контроль, текст №5.	1	0			
61	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1	0			
62	Проверочная работа. Словарный диктант №3.	1	0			
63	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Работа над ошибками.	1	0			
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 за 1 полугодие.	1	0			
65	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	1			
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/</a>
67	Функции мягкого знака.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a>
68	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.	1	0			
69	Наши проекты. Пишем письмо.	1	0			
70	Обобщающий урок по теме "звуки и буквы".	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/</a>

71	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/</a>
72	Повторение темы "твердые и мягкие согласные"	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/</a>
73	Повторение изученного	1	0			
74	Закрепление изученного. Буквосочетания.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/</a>
75	Наши проекты. Рифма.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/</a>
76	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/</a>
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Проверь себя.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/</a>
78	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/</a>
79	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a>
80	Проверка парных согласных в корне слова.	1	1			
81	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. Проверка парных согласных.	1	0			
82	Способы проверки согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста.	1	0			
83	Правописание парных по звонкости-глухости согласных на конце слова.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a>

84	Правописание парных по звонкости-глухости согласных на конце слова.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a>
85	Правописание парных по звонкости-глухости согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a>
86	Предупредительный диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	0			
87	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	0			
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/</a>
89	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/</a>
90	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/</a>
91	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/</a>
92	Повторение изученного. Списывание.	1	0			
93	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1	0			
94	Проверка знаний.	1	0			
95	Обобщение изученного материала.	1	0			
96	Что такое части речи?	1	0			
97	Что такое части речи?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/</a>

98	Слова предметы.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/</a>
99	Имя существительное как часть речи	1	0			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033">https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033</a>
100	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033">https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033</a>
101	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/</a>
102	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/</a>
103	Обучающее изложение №3.	1	0			
104	Предупредительный диктант на тему "имя существительное".	1	1			
105	Работа над ошибками.	1	0			
106	Проверка знаний. Словарный диктант №4.	1	0			
107	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме "имя существительное".	1	0			
108	Работа над ошибками.	1	0			
109	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/</a>

110	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/</a>
111	Единственное и множественное число существительных.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/</a>
112	Единственное и множественное число существительных.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/</a>
113	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/</a>
114	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте.	1	0			
115	Обучающее изложение	1	0			
116	Слова-действия предметов.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/</a>
117	Глагол как часть речи	1	0			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487">https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487</a>
118	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487">https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487</a>
119	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/</a>
120	Единственное и множественное число глаголов	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/</a>
121	Правописание частицы "не" с глаголами.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/</a>
122	Обобщение знаний о глаголе	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/</a>

123	Проверка знаний.	1	0			
124	Текст-повествование	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/</a>
125	Особенности текстов-повествований	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/</a>
126	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0			
127	Слова-признаки предметов.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/</a>
128	Имя прилагательное как часть речи	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/</a>
129	Имя прилагательное: значение	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/</a>
130	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0			
131	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	0			
132	Единственное и множественное число прилагательных.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/</a>
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/</a>
134	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0			

135	Текст-описание	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/</a>
136	Особенности текстов-описаний, какова роль прилагательных в текстах-описаниях?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/</a>
137	Проверка знаний	1	1			
138	Что такое местоимение?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/</a>
139	Текст-рассуждение	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/</a>
140	Особенности текстов-рассуждений	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/</a>
141	Предлог.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>
142	Для чего служат предлоги в речи?	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>
143	Как пишутся предлоги со словами?	1	0			
144	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>
145	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>
147	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0			
148	Наши проекты. В словари - за частями речи!	1	0			

149	Части речи: обобщение.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/</a>
150	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/</a>
151	Резервный урок по разделу развития речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1	1			
152	Резервный урок по разделу развития речи: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	0			
153	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0			
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0			
155	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0			
156	Резервный урок по разделу морфология: тренинг. Отработка темы "Глагол".	1	0			
157	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте.	1	0			
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных.	1	0			

159	Предупредительный диктант по теме "части речи".	1	0			
160	Работа над ошибками.	1	0			
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме "Части речи".	1	0			
162	Работа над ошибками.	1	0			
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	0			
164	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0			
165	Различие текстов-описаний и текстов-повествований.	1	0			
166	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
167	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
169	Повторение и закрепление изученного. Списывание	1	0			
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13			

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей нач. классов от «28» августа 2023г № 1 _____ /Н.Н.Калитина/</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР: _____ / Л.Д.Фисенко/  «29» августа 2023г.</p>
--	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
4	Предложение	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
5	Виды предложений по цели высказывания	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
6	Виды предложений по цели высказывания	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
7	Виды предложений по интонации	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
9	Развитие речи. Составление предложений по рисунку с	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>

	включением диалога и слов-обращений					
10	Входная контрольная работа. Диктант №1	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
11	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
12	Второстепенные члены предложения	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
13	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
14	Простое и сложное предложение.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
15	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова "Золотая осень"	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
17	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
18	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
19	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>

20	Прямое и переносное значение слова	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
21	Устаревшие слова. Омонимы.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
22	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Что такое фразеологизмы?	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
24	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
25	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
26	Части речи. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
27	Развитие речи. Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0			
28	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
29	Характеристика звуков русского языка. Гласные звуки	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>

30	\Согласные звуки.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
31	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
32	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
33	Диктант №2 по теме "Слово в языке и речи"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
34	Анализ работы. Работа над ошибками.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
35	Состав слова. Что такое корень слова?	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
36	Корень слова. Чередование согласных в корне слова	1	0			
37	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
38	Окончание как изменяемая часть слова	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
39	Нулевое окончание	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
40	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>

41	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
42	Как найти в слове приставку?	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
43	Значение приставок.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
44	Суффикс	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
45	Как найти в слове суффикс?	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
46	Суффикс. Образование слов с помощью суффикса.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
47	Значения суффиксов.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
48	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
49	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
50	Основа слова. Закрепление	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
51	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
52	Состав слова: обобщение. Словарный диктант	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>

53	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
54	Проектное задание "Семья слов"	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
55	Правописание частей слова. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
56	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0			
57	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
58	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0			
59	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0			
60	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0			
61	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>

62	Контрольное списывание №1	1	1			
63	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные.	1	0			
64	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
65	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
67	Развитие речи. Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0			
68	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	1	0			
69	Правописание суффиксов и приставок	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
70	Правописание суффиксов и приставок	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
71	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0			
72	Правописание приставок и предогов	1	0			

73	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0			
74	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			
75	Разделительный твердый знак	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
76	Разделительный твёрдый знак	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
77	Диктант №3 по теме "Состав слова"	1	1			
78	Работа над ошибками. Повторение.	1	0			
79	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			
80	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aacc">https://m.edsoo.ru/f8428aacc</a>

82	Имя существительное.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
84	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект "Тайна имени"	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
85	Число имён существительных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1	0			
87	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
88	упражнение по развитию связной речи.	1	0			
89	Род имён существительных	1	0			
90	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
92	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
93	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>

	имён существительных». Обяснительный диктант					
94	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0			
95	Падеж имён существительных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
96	Падеж имен существительных.	1	0			
97	Несклоняемые имена существительные.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
98	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0			
99	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
100	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
101	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
102	Упражнение в распознавании изученных падежей.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
103	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0			
104	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
105	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>

106	Упражнение в распознавании изученных падежей	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
107	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
109	Работа над ошибками.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Диктант №4 по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект "Зимняя страничка"	1	0			
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
113	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
114	Роль прилагательных в тексте.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
115	Роль прилагательных в тексте. Текст-описание.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
116	Контрольное списывание №2.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
117	Изменение имён прилагательных по родам	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>

118	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
121	Изменение имён прилагательных по числам	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
122	Изменение имен прилагательных п числам.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
126	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
127	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
128	Диктант №5 по теме "Имя прилагательное"	1	1			

129	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0			
130	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0			
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
132	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1	0			
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Правописание местоимений. Знакомство с жанром письма.	1	0			
138	Диктант №6 по теме "Местоимение"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>

139	Работа над ошибками. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
140	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0			
141	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
142	Неопределённая форма глагола	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
143	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
144	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
145	Изменение глаголов по числам.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
146	Настоящее время глаголов	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
147	Будущее время глаголов	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
148	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
149	Род глаголов в прошедшем времени	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
150	Изменение глаголов по временам.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>

151	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
152	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
153	Родовые окончания глаголов.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
154	Частица не, её значение	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
155	Правописание частицы не с глаголами	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
156	Правописание глаголов	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
157	Диктант №7 по теме "Глагол"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
158	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
159	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	0			
160	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	0			
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи: Повторение.	1	0			

163	Диктант №8 по теме "Части речи"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
164	Работа над ошибками. Повторение. Предлоги и приставки. Текст	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Контрольное списывание №3	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
166	Работа над ошибками. Повторение.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0			
168	Итоговый контрольный диктант №8	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
169	Работа над ошибками. Итоговой повторение.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
170	Обобщение знаний. Урок-игра "Конкурс грамотеев"	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12			

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей нач. классов  
 от «28» августа 2023г № 1

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР:  
 \_\_\_\_\_ / Л.Д.Фисенко/  
 «29» августа 2023г.



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	План	Факт	
1	Наша речь и наш язык	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст и его план	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Типы текстов	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0			
7	Диалог. Обращение.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	1	0			
10	Контрольный диктант по теме «Повторение». №1	1	1			

11	Анализ работ. Словосочетание.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными	1	0			
14	Составление рассказа по репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень»	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Простые и сложные предложения.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Простые и сложные предложения.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Контрольное списывание №1	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Лексическое значение слова. Слово и его значение.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Фразеологизмы.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Состав слова. Значимые части слова.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Состав слова. Значимые части слова.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	0			

27	Правописание приставок и суффиксов.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Правописание приставок и суффиксов.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Обучающее изложение.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Имя числительное.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Глагол.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Наречие как часть речи.	1	0			
37	Правописание наречий.Словарный диктант.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Сочинение– отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Контрольный диктант по теме «Части речи» №2.	1	1			
40	Анализ работ. Повторение изученного.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Повторение изученного.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>

42	Изменение имен существительных по падежам.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Именительный, родительный и винительный падежи неодушевлённых имён существительных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Распознавание имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Несклоняемые имена существительные.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Три склонения имён существительных(общее понятие).1-е склонение.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Сочинения по картине А.А. Пластова«Первый снег».	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Анализ сочинений. 1-е склонение	1	0			
49	2 – е склонение имен существительных.	1	0			
50	2 – е склонение имен существительных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	3 – е склонение имен существительных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	3 – е склонение имен существительных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Работа над ошибками, допущенными в изложении. 1, 2, 3 – е склонение имён существительных.	1	0			
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	Именительный и винительный падежи.	1	0			

57	Родительный падеж.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Родительный падеж.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Дательный падеж.	1	0			
62	Дательный падеж.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Творительный падеж.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Творительный падеж.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Предложный падеж.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	0			
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Контрольный диктант №3 за 2 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Работа над ошибками.	1	0			
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>

73	Морфологический разбор имени существительного.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	0			
75	Именительный падеж.	1	0			
76	Именительный падеж.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Родительный падеж.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Родительный падеж.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	1	1			
84	Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Анализ изложений. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Проект «Говорите правильно!»	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>

88	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных.	1	0			
89	Род и число имен прилагательных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
90	Род и число имен прилагательных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91	Составление описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	Именительный падеж.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96	Родительный падеж.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	Дательный падеж.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	Творительный и предложный падежи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Творительный и предложный падежи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>

102	Творительный и предложный падежи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	0			
104	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0			
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
106	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	0			
109	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110	Изложение сравнительно – описательного текста.	1	0			
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0			
113	Родительный и предложный падежи	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	Дательный и творительный падежи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	Подробное изложение повествовательного текста.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>

117	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	1	0			
118	Работа над ошибками. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление устного сообщения о своих впечатлениях.	1	0			
120	Роль местоимений в речи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121	Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица единственного и множественного числа.	1	0			
122	Контрольный диктант №6 за 3 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Склонение личных местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Склонение личных местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	Контрольное списывание №2.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	Роль глаголов в языке и речи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Роль глаголов в языке и речи. Грамматические признаки глагола.	1	0			

131	Время глагола.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	Неопределённая форма глагола.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133	Неопределённая форма глагола.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Неопределённая форма глагола.	1	0			
135	Неопределённая форма глагола.	1	0			
136	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному тексту.	1	0			
137	Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	1	0			
138	Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Окончания глаголов 2 – го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140	Окончания глаголов 2 – го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
143	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>

146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0			
149	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0			
150	Контрольный диктант №7 по теме «безударные личные окончания глаголов»	1	1			
151	Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
152	Правописание возвратных глаголов.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Правописание возвратных глаголов. Сочинение по сюжетным рисункам.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
155	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
156	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
157	Контрольное изложение повествовательного текста.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158	Обобщение сведений о глаголе.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Обобщение сведений о глаголе.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418cb">https://m.edsoo.ru/f84418cb</a>
160	Контрольный диктант №8 по теме «глагол»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	Работа над ошибками. Повторение.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>

162	Язык и речь.	1	0			
163	Текст.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Итоговый контрольный диктант №9.	1	1			
165	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	1			
167	Состав слова.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Части речи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Звуки и буквы.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12			

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей нач. классов  
 от «28» августа 2023г № 1  
 \_\_\_\_\_/Н.Н.Калитина/

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР:  
 \_\_\_\_\_ / Л.Д.Фисенко/  
 «29» августа 2023г.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

[https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course\\_programs/2/cards/23472](https://uchi.ru/teachers/groups/16338594/subjects/2/course_programs/2/cards/23472)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f8422d40>





