

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 19» ИМОСК
Протокол № 7 от 29 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 19» ИМОСК
Т.Б. Наумовец
Приказ № 387 от 30 декабря 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №19» ИМОСК.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г № 1015г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013года №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Федеральным законом от 24 июля 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), Федеральным законом от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением).
- 1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений. При этом выделяются полная инклюзия и частичная инклюзия.
- 1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
- 1.5. Задачи инклюзивного образования:
- создание эффективной системы психолого- педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их соматического и психофизического развития;
 - освоение обучающимися, воспитанниками с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и программ специального (коррекционного) обучения;
 - развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
 - обеспечение эффективности процессов коррекции , адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
 - организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
 - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения.

2.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №19» может быть организовано в различных формах.

Инклюзивное обучение организуется через следующие модели:

полная(включённая) инклюзия- это форма инклюзивного (включённого обучения) независимо от разновидностей ограничений здоровья. Дети с ОВЗ посещают массовое общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по учебным планам соответствующего инклюзивного класса(группы) , а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др;

частичная инклюзия-дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным планам. Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ППк или ТППК);

внеурочная инклюзия –дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ТППК и по согласованию с родителями (законными представителями);
адаптивная (коррекционная) инклюзия – функционирование специализированного коррекционного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы ТППК адаптированные и индивидуальные коррекционные программы обучения в образовательном учреждении для детей , не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

2.2. Допускается сочетание различных моделей инклюзивной формы организации образовательного процесса, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. Могут создаваться классы , группы инклюзивного обучения.

2.4. Приём обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №19» на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.5. Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №19» по инклюзивным формам обучения (классы КРО, совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных классах и группах, индивидуальное обучение на дому с частичным включением в общеобразовательный процесс) осуществляется на основании рекомендаций ППк образовательного маршрута и формы обучения, а также заявления родителей(законных представителей).

2.6. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по инклюзивным формам обучения оформляется приказом директора МБОУ «СОШ №19».

2.7. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам ОУ необходимо иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам для зачисления в класс;
- копии протоколов ТППК;
- заявления родителей об инклюзивном обучении детей;
- специалистов, оказывающих специальную педагогическую помощь, обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение.

2.8. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на основании рекомендаций ТППК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных

представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

3. Организация инклюзивного образования (обучения) по модели «частичной инклюзии».

3.1. Частичная инклюзия предусматривает индивидуальное обучение на дому с посещением МБОУ «СОШ №19» и обучение по индивидуальным планам..

3.2. Количество часов и предметы рекомендуется специальным учебным планом и (или) ТПМПК.

3.3. Включение детей с ОВЗ в инклюзивное и (или) дистанционное образование проводится по согласованию с родителями (законными представителями).

3.4. Дети с ОВЗ, находящиеся на надомном обучении могут посещать кружки, секции, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

3.5. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана МБОУ «СОШ №19», которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

3.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ТПМПК или Программой реабилитации и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.7. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в МБОУ «СОШ №19». Расписание занятий согласовывается с родителями ребёнка и утверждается директором школы.

3.8. Индивидуальный учебный план для ребёнка с особыми образовательными потребностями, нуждающемся в нём (надомное обучение) разрабатывается и утверждается Педагогическим советом МБОУ «СОШ №19» на основе примерного учебного плана для учащихся с формой обучения на дому, методических рекомендаций к организации индивидуального обучения детей с ОВЗ, а также с учётом рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, с обязательным учётом мнения родителей (законных представителей) ребёнка с особыми образовательными потребностями.

3.9. Индивидуальный план ребёнка с особыми образовательными потребностями является приложением к Договору, заключаемому между администрацией МБОУ «СОШ №19» и родителями (законными представителями) ребёнка.

3.10. При разработке индивидуального маршрутного листа для ребёнка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;

- организация индивидуального щадящего режима (снижение объёма заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др);

- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация коррекционно- развивающих занятий со специалистами МБОУ «СОШ №19»;

- организация занятий дополнительного образования (кружков, секций по интересам и др).

3.11. Индивидуальный учебный план для ребёнка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. МБОУ «СОШ №19» в любое время вправе вносить в индивидуальный учебный

план изменения по рекомендации ППк МБОУ «СОШ №19», по ходатайству педагогов, родителей(законных представителей), членов ПМПК.

3.12.Фамилии детей с ОВЗ , обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки) , государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс , выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

3.13.На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки за предметы индивидуального обучения на дому. Так и за предметы , изучаемые в классе.

3.14.Промежуточная аттестация , перевод в следующий класс , государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов ,обучающихся инклюзивно , осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» , положением МБОУ «СОШ №19» и другими соответствующими нормативными актами.

3.15. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет МБОУ «СОШ №19».

3.16.Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к МБОУ «СОШ №19» и обратно несут родители (законные представители) .

3.17.Ответственность за жизнь и здоровье детей –инвалидов в общеобразовательном учреждении несёт МБОУ «СОШ №19».

4. Психолого-педагогическое сопровождение и социальное сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения на базе МБОУ «СОШ №19».

4.2.Для обеспечения психолого- педагогического сопровождения и социального сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №19» оборудуются помещения приспособленные для индивидуальных занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

4.3.Психолого- педагогическое и социальное сопровождение в МБОУ «СОШ №19» строится на принципах:

-непрерывности-психолого- педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования . благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения;

-системности –значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью , вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья , обустройство образовательной среды, обучение и воспитание , взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации;

-обеспечения положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействию детей;

-индивидуального подхода к каждому ребёнку и его семье , которым руководствуются специалисты психолого - педагогического и социального сопровождения инклюзивного образования.

В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

4.4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение основывается на междисциплинарном взаимодействии команды специалистов служб сопровождения. Междисциплинарный подход основывается на единой научно-методологической концепции в понимании нормативного и нарушенного и нарушенного развития ребёнка.

4.5. Проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий проводится на материале, включённом в содержание общеобразовательной программы.

4.6. Основными направлениями деятельности инклюзивного психолого-педагогического и социального сопровождения являются:

-диагностика ;

-психологическая и социальная реабилитация;

-консультирование;

-развивающая и коррекционная работа.

4.7. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк;

4.8. Специалисты психолого-педагогического и социального сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для решения задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии, эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами.

4.9. Специалистами психолого-педагогического и социального сопровождения являются: психологи, социальный педагог.

4.10. Для определения индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, организации и проведения специалистами различных профилей коррекционно-развивающих занятий детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ «СОШ №19» приказом директора создаётся Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) в состав которого входят: куратор по инклюзивному образованию; педагоги инклюзивных классов; педагог-психолог; социальный педагог.

5. Участники образовательного процесса.

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (куратор по инклюзивному образованию; педагоги инклюзивных классов; психолог; социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

5.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утверждёнными в порядке, установленном законодательством.

5.3. Права и обязанности учащихся и иных работников МБОУ «СОШ №19», работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства РФ, Уставом МБОУ «СОШ №19», настоящим Положением.

5.4. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №19», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ «СОШ №19» на основании квалифицированных характеристик.

5.5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством РФ, Уставом МБОУ «СОШ №19».

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждённую документами об образовании.

6.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего наглядного и практического характера обучения. Для работы в классах инклюзивного (включённого) обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

7. Документация по организации инклюзивного образования.

7.1. В МБОУ «СОШ №19» устанавливается ведение следующей документации по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ;
- журнал учёта проведённых с детьми с ОВЗ занятий коррекционного компонента учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на надомном обучении с частичной инклюзией. Учебный план разрабатывается заместителем директора по УВР совместно с учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утверждённое директором МБОУ «СОШ №19»;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, утверждённые директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения с ОВЗ, утверждённые директором школы.

7.2. Заключение ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование.

7.3. Заявление родителей.

7.4. Приказ МБОУ «СОШ №19» об организации инклюзивного образования для ребёнка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ТПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников МБОУ «СОШ №19».

8. Финансирование.

8.1. Классным руководителям инклюзивных классов производится доплата за классное руководство в полном объёме.

8.2. Педагогическим работникам, специалистам, работающим в инклюзивных классах, может устанавливаться персональная годовая или разовая надбавка за сложность работы с детьми –инвалидами со сложными диагнозами, требующими дополнительной индивидуальной работы из фонда оплаты труда учреждения.