

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №19» ИМОСК
Протокол № 7 от 29 декабря 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №19» ИМОСК
Т.Б. Наумовец
Приказ № 387 от 30 декабря 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ МБОУ «СОШ №19» ИМОСК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №19» ИМОСК.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение 2 лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2 Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- **планировать свою деятельность** по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко **определить цель, описать шаги по её достижению**, концентрироваться на достижении цели до окончания всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок с установленным планом)
 - реализовать личный потенциал старшеклассника;
 - мотивировать выбор профессии, профессиональную и социальную адаптацию;

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- **публичная защита темы проекта.**

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися в **1 полугодии** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

Публичная защита темы проекта проводится в **конце учебного года (апрель-май)**. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (**до 10 мая** учебного года 11 класса).

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора школы не позднее декабря месяца.

3.5. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.7. Окончательная защита проекта проходит **до 10 мая** для 11 класса и в **апреле-мае** для 10 класса.

3.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, заболевших детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

3.9. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет к повторной защите.

Место индивидуального проекта в Образовательной Программе Школы.

2.1. Индивидуальный проект является обязательным предметом учебного плана среднего общего образования.

2.2. На изучение данного учебного предмета в зависимости от профиля обучения Образовательной программой Школы отводится 68 учебных часов (10 - 11 класс – по 1 часу в неделю) и 34 учебных часа (10 класс – 1 час в неделю).

2.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её строго учитываются в школьной документации:

2.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом обучающийся получает текущие оценки за выполнение ключевых этапов работы. Эти оценки вносятся в электронный журнал в страницу "Индивидуальный проект".

2.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, определенные администрацией Школы. Оценка проекта, данная независимой комиссией, переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале в графе "Защита проекта".

2.3.3. Победы в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, по решению комиссии, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

2.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании отметка выставляется в свободную строку.

2.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение или заимствование текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету "Индивидуальный проект".

4. Права и обязанности участников индивидуального проекта.

4.1. Руководителем проекта может быть любой учитель-предметник.

4.2. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом в 1 полугодии (10-й класс) об утверждении темы проекта и руководителя.

4.3.Руководство индивидуальным проектом обеспечивается учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта.

5. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

5.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

5.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

5.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности. (приложение №1)

5.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта. (приложение №2)

5.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

5.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта. (приложение №3)

5.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося. (приложение №4)

6. Права и обязанности обучающегося

6.1. Обучающийся должен: выбрать тему индивидуального проекта; посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту; ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта; подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту проекта).

6.2. Обучающийся имеет право: получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта; использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

7. Координатор проектной деятельности должен: давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса; проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости); иметь общий список обучающихся и руководителей индивидуальных проектов; организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ; организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов; обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов; вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности; организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.); при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

8. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

8.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

8.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

8.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

8.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

9. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

9.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление).

9.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами. (приложение №5)

9.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения итоговых индивидуальных проектов.

10. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

10.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

10.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

11. Требования к оформлению ИП

11.1. Результатом ИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка,	мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Социальный проект	Сбор информации по актуальной социально-значимой тематике, её		

	анализ.	газета, буклет журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель,	школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли		
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

11.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флешь-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

11.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

11.4. Структура ИП:

➤ Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- год написания работы.

➤ Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

➤ Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методiku.

➤ Глава 2. Результаты исследования.

➤ Общие выводы или заключение. В заключение рекомендации и перспективы.

➤ Список используемой литературы.

11.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста.

11.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИП, актуальность;

- краткое описание хода выполнения ИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы;

- список используемых источников.

- **рецензия** руководителя, содержащая краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

11.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект к защите не допускается.

11.8. Требования к презентации ИП

11.8.1. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 10 до 15 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 7 минут.

11.8.2. Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- название темы
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта;

11.8.3. Текст должен быть кратким, читаемым.

11.8.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

11.8.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы.

Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

11.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о

сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

12. Защита проекта.

12.1. Публично должна быть представлена проектная работа-реализованный проект.

На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

12.1.1. Тема и краткое описание сути проекта.

12.1.2. Актуальность проекта.

12.1.3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).

12.1.4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

12.1.5. Ход реализации проекта.

12.1.6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

12.1.6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы;

12.3. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы, представители иных структур. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

12.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

12.5. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

12.6. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии.

12.7. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

13. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

13.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных

результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

13.2. Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации гимназии показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (**Приложение 1**) по **20-балльной шкале**. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

13.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (**Приложение 2**) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка защиты проекта
19-20	5 (отлично)
15-18	4 (хорошо)
11-14	3 (удовлетворительно)
0-10	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначаются даты повторной защиты: февраль-май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

13.4. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

– **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения;

использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

14. Делопроизводство.

14.1. График защиты ИП и состав экспертной комиссии утверждается приказом директора школы.

14.2. Школьная экспертная комиссия оценивает уровень ИП конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы в соответствии с критериями.

14.3. ИП, получивший неудовлетворительную оценку «ниже базового», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели и представляет к повторной защите.

14.3. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, окружном, региональном, всероссийском или международном уровне во время обучения по средней общеобразовательной программе, автоматически ставится высший балл и от защиты ИП в школе он освобождается при условии предоставления проектной папки согласно требованиям данного Положения.

14.4. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии (приложение №6, №7)

14.5. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 3 лет.

14.6. Результаты оценивания ИП доводятся до сведения учеников и их родителей (законных представителей).

15. Заключительные положения.

Настоящее Положение действует до принятия нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Приложение №1 (рекомендация)

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	<p>Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;</p> <p>Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы</p>			
Планирование	<p>Формулировка задач, которые следует решить;</p> <p>Выбор средств и методов решения задач;</p> <p>Определение последовательности и сроков работ</p>			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Для руководителя проекта

Памятка

педагогам-руководителям индивидуальных проектов обучающихся

Уважаемые коллеги!

Вы помогаете учащимся выполнить проект или исследование. Чтобы ваши ученики подготовили качественную работу, просим вас учитывать рекомендации.

1. Объясните ученикам особенности проекта или исследования

1.1. Расскажите, что учебное исследование – это процесс, который сформирует адекватное представление об изучаемом объекте.

Условия:

- выявить и решить реальную познавательную проблему;
- выполнить работу в соответствии с основными требованиями научного исследования;
- обсудить с научным руководителем промежуточные результаты и выполнить его рекомендации;
- научиться добывать, перерабатывать и применять информацию.

1.2. Разъясните, что до подготовки учебного проекта руководитель и автор проекта заранее составляют описание конечного продукта деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, в том числе рефлексию результатов деятельности.

1.3. Самое главное в проекте – создать полезный продукт, когда ученик и руководитель решают личностно-значимые и социально-актуальные проблемы. Внешний результат (продукт) – это средство решения той проблемы, которая и стала причиной реализации проекта.

Внутренний результат проекта – это успешный опыт деятельности, опыт решения проблемы проекта, приобретенные и использованные знания и умения, принятые учеником ценности.

2. Помогите структурировать проектную или исследовательскую работу

В структуру входят:

1. Титульный лист (название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя).
2. Оглавление.
3. Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.
4. Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование.

Выводы по первой главе.

5. Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.

Выводы по второй главе.

6. Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.

7. Библиографическое описание источников.

8. Приложения.

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

3. Ознакомьте учащихся с требованиями к оформлению текста работы

3.1. Обязательно необходимо напечатать текст работы – это главное условие участия в научно-практической конференции в школе. Если ученик выполняет стендовый доклад, то текст находится рядом со стендом.

Руководитель проекта или исследования передает его экспертам перед началом конференции.

3.2. Текст должен быть набран 14-м кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки. Объем основной части работы – не более 10–12 страниц. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы (см. выше). (Пояснение: *Требования в памятке должны совпадать с требованиями, прописанными в Положении об индивидуальном проекте*)

3.3. Типичные ошибки в текстах работ, которые следует устранить:

– ученик сильно превысил установленный объем;

– не определил цели и задачи, методы, результаты и выводы – структура работы отсутствует;

– сформулировал слишком широкую тему и поэтому не сумел ее раскрыть;

– не определил практическую ценность работы (реферативный характер); необоснованно или некорректно использовал социологические опросы.

3.4. Структура оглавления.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава 1.

1.1.

1.2.

Выводы по первой главе.

Глава 2.

2.1.

2.2.

Выводы по второй главе.

Заключение

Список литературы (или список источников информации).

Приложения

Приложение 1

Приложение 2 и т. д.

3.4. Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование.

Введение включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- гипотезу;
- цель;
- задачи;
- объект (вариативно);
- предмет (вариативно);
- методы исследования;
- практическую значимость.

Объем введения по отношению ко всей работе – до 2-х страниц.

3.5. Написать заключение помогут фразы:

- *«Данная работа посвящена...»* (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Далее ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы;
- *«Результаты нашего исследования (проекта) показали...»*. На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;
- *«Таким образом,...»*. Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы;
- *«Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...»*. Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.

Объем заключения – 1–2 страницы.

4. Подготовьте со школьниками текст для защиты проекта или исследования

4.1. Текст защиты учащийся пишет заранее. Кратко, в виде тезисов он формулирует положения проекта или исследования. Для каждого тезиса подбирает доказательства: факты, примеры, цифры.

4.2. В выступлении учащийся учитывает основной тезис, цели и задачи, которые ученик ставил в проекте.

4.3. Главное – заинтересовать аудиторию проблемами, которые решаются совместно со слушателями.

4.4. Текст выступления ученик связывает с жизненными ситуациями, проблемами, интересами аудитории, перед которой будет выступать.

4.5. Пользуйтесь тезисами. В ходе выступления могут возникнуть различные ситуации. Важно не потерять основной ход мысли, логическую связь между тезисами, предложениями, иметь в запасе примеры, аргументы, логические переходы.

4.6. Предложите учащемуся воспользоваться рекомендациями к речи автора проекта:

- на все выступление отводится не более 5 минут;
- защита – это не пересказ всего содержания работы;
- выступление не должно повторять текст слайдов компьютерной презентации.

4.7. Рекомендуйте структуру защитной речи:

- первая часть выступления кратко повторяет введение исследовательской работы, проекта;
- во второй части необходимо представить содержание работы.

Например: *«Работа состоит из трех разделов: введение, основная часть, заключение. Основная часть включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема... Вторая глава посвящена исследовательской работе»;*

– в третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, проекта.

5. Предложите набор фраз, которые помогут подготовиться к защите проекта

«Паспорт проекта»
(индивидуальный план выполнения проекта)

Этапы	Виды деятельности
Подготовительный	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.
Поисковый (исследовательский)	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ.
Аналитический (процесс проектирования)	Самостоятельная работа. Оформления записки, плакатов и др. Достигнутый результат. Оформление проекта.
Презентация полученного результата (продукта).	Защита проекта.

Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает проект и рецензию на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта. Рецензия предполагает печатный или рукописный текст.

Образец написания рецензии на проектную работу

Рецензия

на проектную работу обучающегося _____ класса

_____ (полное название образовательной организации по Уставу)

_____ (фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проектной работы _____

ФИО

(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г

Для классного руководителя:

Лист ознакомления родителей:

Лист ознакомления с итогами защиты/предзащиты индивидуального проекта

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата защиты	Оценка	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Оценочный лист 1 этапа
МБОУ "СОШ№19"ИМОСК**

1-ый ЭТАП: ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА
Дата _____ СЕКЦИЯ _____
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА*)

ФИО	Тема проекта	личностные	Предметные результаты и познавательные УУД				Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
			Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть		

Председатель комиссии

Члены комиссии:

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл : 2x10 = 20 баллов

Оценочный лист 2 этапа
МБОУ "СОШ№19"ИМОСК

2-ый ЭТАП: ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА

Дата _____ СЕКЦИЯ _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА*)

ФИО	Тема проекта	личностные	Регулятивные УУД		Предметные результаты и познавательные УУД			Коммуникативные УУД	ИКТ-компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
			Актуальность темы	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	Соответствие вывода проекта поставленной цели			
								Умение ясно изложить суть		
								Умение аргументировано ответить на вопросы		
								Качество материала (презентация)		

Председатель комиссии

Члены комиссии:

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл : $2 \times 10 = 20$ баллов

Образец оформления списка литературы

1. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
2. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
3. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.
4. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.
5. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа:
http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Памятка для обучающегося**«Пояснительная записка к проекту»****Введение, в котором необходимо:**

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет

продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- ⊙ *Тема моего проекта*
- ⊙ *Я выбрал эту тему, потому что*
- ⊙ *Цель моей работы –*
- ⊙ *Проектным продуктом будет –*
- ⊙ *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как*
- ⊙ *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию)*
- *Изготовление продукта (что и как делал)*
- *Написание письменной части проекта (как это делал)*

Основная часть

- ⊙ *Я начал свою работу с того, что*
- ⊙ *Потом я приступил к*
- ⊙ *Я завершил работу тем, что*
- ⊙ *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*
- ⊙ *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*
- ⊙ *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*
- ⊙ *План моей работы был нарушен, потому что*
- ⊙ *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*
- ⊙ *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*

Заключение

- ⊙ *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- ⊙ *Это произошло, потому что*
- ⊙ *Если бы я начал работу заново, я бы*
- ⊙ *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*
- ⊙ *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*
- ⊙ *Работа над проектом показала мне*

Примерный план действий по проектной деятельности обучающегося

Подготовительный этап.

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Знакомство с нормативной базой по проектной деятельности обучающихся.	Координатор ИП
Октябрь	Формирование перечня тем для проектной работы.	Обучающиеся и учителя-предметники
Ноябрь	1. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) . 2. Выбор темы проекта.	Классные руководители и обучающиеся
Ноябрь	Утверждение тем проектов директором школы	Заместитель директора
Ноябрь-декабрь	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа	Обучающиеся и кураторы проектов
Январь-март	1.Определение структуры работы. 2.анализ литературы и материалов СМИ по тематике проекта. 3.Сбор фактического материала. 4. Написание теоретической части работы.	Обучающиеся и кураторы проектов
Апрель – май	Отчет куратору по теоретической части проекта. Корректировка темы или плана работы над проектом (при необходимости). Составление рекомендаций для дальнейшей работы над проектом.	Обучающиеся и кураторы проектов
Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Знакомство с нормативной базой по проектной деятельности обучающихся.	Классный руководитель
Сентябрь	Формирование перечня тем для проектной работы.	Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники
Сентябрь	1. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) . 2. Выбор темы проекта.	Классные руководители и обучающиеся
Октябрь	Утверждение тем проектов директором школы	Заместитель директора
Октябрь	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа	Обучающиеся и кураторы проектов

Октябрь	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы. Сбор фактического материала. Написание теоретической части работы.	Обучающиеся и кураторы проектов
Октябрь	Отчет куратору по теоретической части проекта. Корректировка темы или плана работы над проектом (при необходимости). Составление рекомендаций для дальнейшей работы над проектом.	Обучающиеся и кураторы проектов

Основной и заключительный этапы.

Сентябрь - ноябрь	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Обучающиеся и кураторы проектов
	Оформление продукта ИИП. Подготовка печатных и электронных материалов по проекту.	Обучающиеся и кураторы проектов
Декабрь	Подготовка защиты проекта . Представление для оценки куратору проекта.	Обучающиеся и кураторы проектов
Январь- февраль	1. Защита проекта 2. Оценка проектов членами экспертной комиссии	Обучающиеся и кураторы проектов, члены экспертной группы

Образец заявления**

** Заявление пишется в 10 классе до 25 декабря, в 11 классе до 15 сентября.

Директору МБОУ «СОШ№19» ИМОСК
Наумовец Т.Б.

учени _____ 10 класса « _____ »

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

тел. +7 ()

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

Определить руководителем моего проекта

Дата: _____

Подпись _____

Оформление титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:

ФИО

ученик (ца) _ класса «..»

Руководитель проекта:

ФИО

учитель (предмет)

г. Изобильный 20...г.